

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГКОУ КО «Областной центр образования»
Протокол № _ от _ « 30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ КО
«Областной центр образования»
М.Ю. Посполита

Приказ № 116-0430 от 01.09.2022

Государственное казенное общеобразовательное
учреждение Калужской области
«Областной центр образования»

Программа воспитания
на 2022-2023 учебный год

2022

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	3
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	4
ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
Модуль «Школьный урок»	8
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	10
Модуль «Классное руководство»	15
Модуль «Работа с родителями»	18
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	21
Модуль «Профориентация»	30
Модуль «Самоуправление»	37
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	38
Приложение	40
План воспитательной работы ГКОУ КО «Областной центр образования» ООО на 2022-2023 учебный год	43
План воспитательной работы ГКОУ КО «Областной центр образования» СОО на 2022-2023 учебный год	48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания ГКОУ КО «Областной центр образования» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела

1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
2. «Цель и задачи воспитания»
3. «Виды, формы и содержание деятельности»
4. «Основные направления самоанализа воспитательной деятельности».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При разработке программы воспитания, выработке цели и задач Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Областной центр образования» ориентировалось на наш педагогический коллектив, состав обучающихся, окружающий социум.

Оказались следующие предпосылки:

- педагогическая направленность нашего учреждения, её значимость;
- профессиональный творческий потенциал педагогического коллектива;
- накопленный положительный опыт воспитательной работы;
- личные особенности обучающихся, статус семей;

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Областной центр образования» (далее Областной центр образования) расположен в Октябрьском округе города Калуги. Рядом находятся микрорайон «Ольговка» и район новой застройки «Малиновка». На районе имеется подростковый клуб «Селена», учебный центр «Автокадры».

Областной центр образования – учреждение с дневным и круглосуточным пребыванием. Контингент обучающихся и их родителей формируется из обучающихся районов Калужской области и города Калуги. Все иногородние обучающиеся ГКОУ КО «Областной центр образования» находятся на круглосуточном пребывании и обеспечиваются бесплатными спальными местами и шестиразовым питанием. Для детей из г. Калуга предоставляется бесплатное двухразовое питание, места для проживания не предоставляются.

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, обучающиеся и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и обучающихся в Областном центре образования – это:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, как для детей, так и для взрослых;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Основной акцент система образования учреждения ставит на развитие кадетского направления в обучении на уровне основного общего образования и профильных классов на уровне среднего общего образования. Кадеты получают необходимые знания и практические навыки для социально - активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы. Профильные классы, формирующие интеллектуальную элиту общества, способствуют созданию атмосферы престижности знаний, культа книги, взгляда на знания как общечеловеческую ценность и убежденности необходимости овладения знаниями.

Партнерами ГКОУ КО «Областной центр образования» являются Российский аграрный университет Государственный филиал Московской сельскохозяйственной академии им. К.А. Тимирязева, КГУ им. К. Э. Циолковского, Главное управление МЧС России по Калужской области, Региональное отделение ДОСААФ Калужской области Калужского регионального отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ», Калужское Отделение КО - войсковое казачье общество «Центральное казачье войско».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации

– личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной

динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Воспитательный процесс в Областном центре образования строится с учётом возрастных особенностей обучающихся и учитывает два уровня общего образования:

- подросткового возраста (уровень основного общего образования);
- юношеского возраста (уровень среднего общего образования).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отчеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

2. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач :

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ГКОУ КО «Областной центр образования» интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ГКОУ КО «Областной центра образования». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок»

В Областном центре образования осуществляют деятельность методические объединения учителей по таким направлениям как: филология, математика и информатика, естественно-научное, обществоведческое, технология, МХК, ОБЖ, искусство, физическая культура.

Реализация педагогами воспитательного потенциала школьного урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями:

- использование воспитательных возможностей предметного содержания урока через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, ситуаций для

осмысления, через демонстрацию школьникам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов;

- применение на уроке интерактивных форм работы стимулирующих познавательную мотивацию школьников через интерактивный формат занятий в школьных музеях учреждения, который способствует эффективному закреплению тем урока; в лабораториях; через групповую работу или работу в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействия с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад; включение в урок игровых моментов, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео-лекции и др.).
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество школьных музеев с учителями-предметниками, организация работы сполучаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее об- суждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык оформления собственных идей и уважительного отношения к чужим, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях (школьная конференция «Открытие»));
- организацию шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам, организация работы консультантов по трудным темам; проведение консультаций мотивированными учениками перед проверочными работами;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения через знакомство и обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками) в Областном центре образования, принципы учебной дисциплины и самоорганизации и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся в учреждении», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

организация в Областном центре образования предметных методических недель для

обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

Важным условием превращения обычного урока в воспитывающий урок является использование учителем таких форм работы, которые дают детям возможность занять активную позицию к учебному материалу, выразить свое мнение по тому или иному вопросу, поспорить или выработать общую с другими одноклассниками позицию по той или иной обсуждаемой проблеме.

Такие формы способствуют налаживанию межличностных отношений в классе, дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими.

С 2022 года Областной образовательный центр принимает участие в федеральном проекте «Разговоры о важном».

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий

поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен

мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основ учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами (учителями, воспитателями) и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть событийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На школьном уровне: общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют обучающиеся всех классов Областного центра образования:

Название мероприятия	Форма	Аннотация
«Здравствуй, школа!»,	Общешкольная линейка	совместное мероприятие обучающихся, педагогов и родителей
«День Знаний»	Классные часы	Тематика классного часа определяется ежегодно министерством образования и науки Калужской области.
«Осенины»	Общешкольное мероприятие	совместное мероприятие с родителями, посвященное собранному урожаю, плодородию и семейному благополучию.
«Имя тебе – Учитель»	Общешкольное мероприятие	поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися.
«С любовью к Вам, Учителя!»	Классные часы, групповые мероприятия	поздравление педагогов (учителей, воспитателей, педагогов-ветеранов)
«Посвящение в кадеты»	Общешкольное мероприятие для 5-8 классов	торжественный ритуал посвящения вновь поступивших обучающихся в кадеты.

«День Героев Отечества»	Общешкольное мероприятие	День памяти и благодарности героям
«Новогодние ожидания»	Общешкольное мероприятие	совместное мероприятие обучающихся, педагогов
«Радуга талантов»	Общешкольный фестиваль	совместное мероприятие обучающихся, педагогов и родителей
«Служу Отчизне»	Общешкольное мероприятие	поздравление педагогов, концертная программа, подготовленная обучающимися.
«Славим женщину»	Общешкольное мероприятие	поздравление педагогов, концертная программа, подготовленная обучающимися.
«Поклонимся великим тем годам»	Общешкольное мероприятие	День памяти и благодарности всем, кто отдал за Победу жизнь, и благодарности тем, кто выжил
«Смотр строя и песни»	Итоговое кадетское мероприятие	Торжественное подведение итогов кадетского направления
«Трель последнего звонка»	Общешкольное мероприятие	совместное мероприятие обучающихся, педагогов и родителей
«Вот и стали мы на год взрослей»	Общешкольное мероприятие	совместное мероприятие обучающихся, педагогов и родителей

Модуль «Классное руководство».

ГКОУ КО «Областной центр образования» призван создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Учитывая специфику нашего учреждения, функции классного руководителя во второй половине дня выполняет воспитатель. Классный руководитель, воспитатель могут выполнять различную роль: организатора, ведущего или рядового участника, участника-новичка, советчика и т.д.

Осуществляя классное руководство, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует:

- работу с классом, группой;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

При работе с классом, группой педагог (классный руководитель, воспитатель) стремится с одной стороны, создать условия для достижения наилучшего результата, с другой - помочь каждому обучающемуся проявить себя.

При необходимости классный руководитель корректирует поведение ребенка через:

- частные беседы с ним (индивидуальная форма);

- включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка;
- через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы (групповая форма);
- общение с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

Индивидуальная работа с обучающимися проводится с учётом возрастных особенностей учащихся.

Индивидуальная работа с обучающимися проводится с целью: определения и помощи в преодолении трудностей, связанных с обучением и воспитанием, помощи и консультации в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

Классный руководитель планирует расписание индивидуальных бесед, а так же организует при необходимости «обмен мнениями». Учитывая накопленный опыт, педагоги Областного центра образования (классные руководители, воспитатели) считают эту форму работы очень важной и эффективной, поскольку она может определить успешность других форм работы. Используя индивидуальные формы работы, классный руководитель стремится решить важнейшую задачу: раскрыть индивидуальность каждого ребёнка, всё то ценное, что присуще его характеру и поможет по максимуму проявить себя.

Работа с учителями, преподающими в классе направлена на посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини - педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом, социальным педагогом, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями предполагает регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками, организацию родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Направления деятельности классного руководителя.

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;

- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный конкурс «Осенины», фестиваль «Радуга талантов», мероприятия, приуроченные Дню Учителя, Новому году, Дню защитников Отечества, 8 марта;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха

Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно - деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул»;

Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся. класса.

Работа с классом:

Классные часы – гибкая по составу и структуре форма воспитательной работы. Классные часы (организационные и тематические) направлены на плодотворное и доверительное взаимодействие педагога (классного руководителя, воспитателя) и обучающихся, основанное на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятного микроклимата для общения.

Классный час - форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в котором могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы. Он может включать: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы, экскурсии, конкурсы, общественно-полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и т.д.

Внутриклассные, групповые праздники и «огоньки», празднование в классе, группе дней рождения детей, Нового года, Рождества и других дат включают в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши. Регулярные внутриклассные мероприятия дают каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Родители активно подключаются к данному направлению, что способствует развитию взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственному вовлечению их в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Выработка совместно с обучающимися правил класса помогает обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Темы тематических классных, клубных часов определяются потребностями духовного развития учащихся, их интересами, стремлениями.

Тематика классных часов разнообразна. Она заранее определяется и отражается в планах классных руководителей, воспитателей, Цель и задачи классного часа зависят от его тематики.

Модуль «Работа с родителями»

.Модуль «Работа с родителями» в Областном центре образования заключается:

- в обеспечении продуктивного взаимодействия с семьями в воспитании детей (изучение семей, условий семейного воспитания и т.п.).

В «Областном центре образования» социальным педагогом заполняются социальный паспорт каждого ребёнка при поступлении в наше учреждение. В ходе беседы с родителями социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель выясняют условия, созданные для домашних занятий обучающегося, его семейные трудовые обязанности, интересуются, как организован досуг ребенка, каков его круг общения. Также стараются понять стиль жизни семьи, ее уклад, чем живет семья, каковы ее социальные установки, система нравственных, духовных ценностей, взаимоотношения друг с другом, семейные традиции, определяют уровень педагогической образованности родителей, оценивают их умение организовать жизнь и деятельность в семье соответственно целям воспитания и возрасту ребенка. Также родители могут получить помощь в решении тех или иных проблем.

- в психолого-педагогическом просвещении родителей.

В «Областном центре образования» психолого-педагогическое просвещение родителей направлено на вооружение их основами педагогической и психологической культуры, ознакомство с актуальными вопросами воспитания и проблемами педагогической науки, на установление контактов родителей с общественностью и педагогами не только школы, но и ВУЗов, на взаимодействие педагогов, родителей и общественных организаций в воспитательной работе. Для достижения поставленных целей, для налаживания контакта с родителями, разворачивания диалога, информирования о событиях в школе используются разнообразные формы работы - общешкольные родительские собрания, заседания родительского комитета, индивидуальные беседы, индивидуальные тематические консультации, открытые уроки и другие.

- в вовлечении родителей в учебно-воспитательный процесс.

В «Областном центре образования» используются такие совместные творческие формы работы с родителями, как экскурсии, беседы, акции, конкурсы, общешкольные мероприятия и др. («Осенины», «Радуга Талантов», «Мы за здоровый образ жизни»). Совместные мероприятия объединяют, сплачивают родителей и детей, родителей с учителем, укрепляют родительский коллектив, весь коллектив класса. Данная работа помогает родителям увидеть изнутри проблемы своего ребенка, выявляет трудности в общении и во взаимоотношениях детей между собой и взрослыми, помогает наладить взаимодействие не только со своим ребенком, но и с учителем, родителями класса.

- в совершенствовании форм взаимодействия школа – семья.

Для успешной работы по организации взаимодействия с родителями и всего

образовательного учреждения в целом целесообразно использование таких форм работы, как родительские чтения, родительские вечера, родительские часы, тренинги, деловые игры, ведение папок - передвижек, совместные экскурсии и прогулки, выпуск брошюр, листовок, буклетов, семейные клубы.

Через модуль «Работа с родителями» приобретаются знания о роли родителей в воспитании ребёнка и участии в учебно-воспитательном процессе школы и класса.

В условиях современной школы наиболее важно при создании воспитательной системы формировать целостное понимание родителями воспитательного процесса, привлекать их к организации воспитательного процесса в различных формах, организовать социальную работу на должном уровне.

Через модуль «Работа с родителями» формируются отношения уважительного и доверительного уважения и доверия между родителями и детьми, родителями и школой, создание атмосферы взаимопомощи и поддержки.

Задача педагогов (учителей, воспитателей) Областного центра образования - наладить тесное и плодотворное взаимодействие с родителями обучающихся на основе таких принципов: взаимоуважения; терпимости; толерантности; доверия друг другу; взаимной поддержки; терпения; помощи; готовности воспринять позиции друг друга.

Через модуль «Работа с родителями» приобретается опыт успешного семейного воспитания, что способствует гармоничному развитию личности ребёнка.

Деятельность родителей и школы в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Образовательному учреждению важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.

Воспитательный потенциал модуля «Работа с родителями» реализуется через Управляющий Совет, родительский комитет, которые принимают участие в решении вопросов воспитания и социализации учащихся.

- общешкольные родительские собрания

В «Областном центре образования» общешкольные родительские собрания проводятся, как правило, два раза в год. Родителей знакомят с целями и задачами работы школы, с новыми уставными документами школы, нормативными актами в сфере образования, с основными направлениями и итогами работы учебного заведения.

- заседания родительского комитета

В «Областном центре образования» на заседаниях родительского комитета, которые проводятся по мере необходимости, классный руководитель и родители вырабатывают способы реализации тех идей и решений, которые приняты собранием. Родительский

комитет стремится привлечь родителей и детей к организации классных дел, решению проблем жизни коллектива, помогает в организационных делах.

Открытые уроки, классные часы (с привлечением родителей, специалистов).

В «Областном центре образования» открытые уроки и классные часы проводятся для ознакомления родителей с программой, особенностями преподавания определенного школьного предмета. Данная форма работы необходима для того, чтобы родители получали представление о новых программах по предметам, методике преподавания, требованиях учителя, приемах и методах работы, а также имели возможность наблюдать за детьми в

реальных учебных ситуациях, за тем, как их ребенок выполняет задание, отвечает на вопросы, как контактирует со сверстниками и учителем на уроке. После посещения занятий родители могут задать учителю интересующие вопросы. Такая форма работы способствует укреплению взаимодействия родителей и учителя, родители приобретают опыт педагогического сотрудничества.

Интерактивное общение (группы, чаты)

В настоящее время очень популярно создание родительских групп в таких программах для общения и обмена сообщениями, как WhatsApp или Viber. Они облегчают и ускоряют обмен информацией между классным руководителем, воспитателем и родителями. Обычно в таких группах передаются извещения об общих мероприятиях, срочных встречах, совместной деятельности. Таким способом можно отправить поздравления с праздниками, советы или памятки относительно воспитания ребенка.

«День открытых дверей»

В «Областном центре образования» ежегодно проводится «День открытых дверей» для будущих 5-х и 10-х классов. На нём родителей знакомят с образовательной программой учреждения, с педагогическим составом, с документами об основных направлениях деятельности организации, с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях учреждения.

Индивидуальные тематические консультации (по необходимости с привлечением администрации, педагога-психолога, социального педагога, инспектора по делам несовершеннолетних и др.)

В «Областном центре образования» проводятся индивидуальные консультации, необходимые для решения конкретных проблем. Такие консультации проводятся путем прямого личного общения педагога и родителей. Необходимость данных встреч возникает при наличии конфликтной ситуации, попадании в затруднительное положение или развитии неблагоприятного психологического состояния. При этом часто привлекаются для решения проблем социальный педагог, педагог-психолог. Может проводиться тематическая консультация, при которой общение происходит не с какой-то отдельной семьей, а с группой родителей, у которых имеются схожие проблемы в воспитании детей. Главная задача индивидуальных консультаций - обсудить проблему и найти общее понимание того, как лучше ее разрешить. Основные требования к проведению такой формы работы - компетентность, взаимоуважение, толерантность, доверительные отношения.

Индивидуальные беседы

Проводятся с целью оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

Родительские собрания

В «Областном центре образования» родительские собрания проводятся, как правило, 3-5 заседаний в год. Родительские собрания проводятся совместно с классным руководителем и воспитателем. Собрания посвящены рассмотрению актуальных педагогических проблем:

- обсуждению задач учебно-воспитательной работы;
- планированию воспитательной деятельности;
- установлению проблем, появляющихся в классе или влияющих на успеваемость детей, и нахождению путей их разрешения;
- подведению итогов;
- определению на будущее наиболее продуктивных форм взаимодействия между

школой и семьей.

При необходимости на собрания приглашаются администрация, педагог-психолог, представители правоохранительных органов.

Помощь родителей в организации и проведении общешкольных и классных мероприятий.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в Областном центре образования представлена: дополнительным образованием (кружки и секции по интересам), факультативной деятельностью учителей-предметников, кадетскими занятиями для обучающихся кадетских 5-8 классов (с привлечением работников сторонних организаций–партнеров) и общешкольными мероприятиями различной направленности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности», «Электив по русскому языку», «Традиции казачества», «МЧС», «Основы юнармейского движения», «Робототехника Лего», «3- D конструирование и моделирование», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курс внеурочной деятельности «Творческая мастерская «Твори. Выдумывай. Пробуй», «Основы актерского мастерства», создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленный на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно - нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курс «Психологический практикум», направлен на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других. Уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая и музейная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Воспитать патриота», «Военная история» направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Бокс», «Баскетбол», «Фехтование», «Лыжная подготовка», «Шахматы», «Начальная военная подготовка», «Военно-спортивная подготовка» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых и своей Родины.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Спортивные игры», «Подвижные игры», направлены на раскрытие физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

Художественное направление

Название курса	Содержание
Творческая мастерская «Твори. Выдумывай. Пробуй»	Курс имеет две содержательные линии: «Декоративно-прикладное творчество: традиции и инновации» и «Создание художественного образа». Программа курса имеет блочную структуру, каждый из 10 блоков рассматривает определенный вид декоративно-прикладного творчества и подразумевает, в-основном, самостоятельную индивидуальную работу ребенка под руководством педагога. В практической части - Обучение изготовлению изделий из разных материалов, выполненных в различных техниках ДПИ. Цель курса – развитие творческих способностей школьников и практических навыков ручного труда средствами декоративно-прикладного искусства, используя опыт и традиции народных промыслов и ремесел, с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого обучающегося, уровня социализации и профессиональной направленности Ожидаемый результат: обучающиеся должны знать: виды декоративно-прикладного творчества, технологию изготовления художественного изделия разными способами. Обучающиеся должны уметь проектировать изделие, выполнять декоративную отделку, оформлять свои работы. Проявление социальной и творческой активности детей через их участие в мероприятиях и акциях различного уровня и назначения. Воспитание адекватной самооценки. Формирование позитивной мотивации к трудовой и творческой деятельности.

Социально-педагогическое направление

Название курса	Содержание
Психологический практикум	Данный курс предназначен для формирования такой социально-психологической среды, в которой ученики будут: - осведомлены об основных психологических понятиях, касающихся психики каждого из них и психологической среды в социуме, в котором они находятся; - уметь распознавать в себе и в других те или иные психологические особенности, влияющие на взаимоотношения и поведение людей; - взаимодействовать друг с другом наиболее адекватным образом, учитывая полученные знания. Занятия включают в себя: краткий теоритический осмотр той или иной психологической составляющей, соответствующей возрастным особенностям учеников; психологический тренинг, направленный на формирование тех или иных важных умений и навыков; арт-терапию; сказко - терапию; самоанализ; дискуссии; психологические игры. Цель курса – формирование адекватного восприятие себя и других, влияющих на взаимоотношения и поведение. Ожидаемый результат: понимание учениками самих себя, как ответственных индивидуумов, от которых зависит их собственная жизнь, включающая в себя: отношения между ними и другими людьми; уровень их школьной успеваемости; их собственное благополучие или неблагополучие; их будущее.
«Казачье кадетское образование»	Курс преподается представителями Калужского Казачества в рамках сотрудничества. Содержание курса предусматривает работу по нескольким направлениям: духовно-нравственное; историческое; политико-правовое;

	патриотическое; профессионально-деятельностное; психологическое направление. Специфика курса казачьего кадетского образования определяется тем, что в нем главным, ведущим содержательным элементом является опыт ценностных ориентаций, то есть эмоционально-чувственное, духовное отношение к миру и друг к другу. Цель курса - создание условий становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного, ответственного и социально активного гражданина России, готовящегося для службы Отечеству на военном и гражданском поприщах, укорененного в казачьей культуре, традициях казачьего воинского, трудового и общественного служения. Ожидаемый результат: Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры; экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, воинской службе, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии; казачьей доблести; гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Электив по русскому языку	Курс направлен на углубление знаний по предмету
МЧС	Курс преподается специалистами МЧС России по Калужской области в рамках сотрудничества. Знакомит обучающихся со спецификой работы МЧС России. Дает основы профориентации в профильных кадетских классах МЧС
«Основы юнармейского движения»	Курс преподается специалистами общественного движения «ЮНАРМИЯ» в рамках сотрудничества. Знакомит обучающихся с деятельностью общественного движения «ЮНАРМИЯ». Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения
Электив по проектной деятельности	Курс направлен на знакомство с проектной деятельностью, ее основными элементами, понятиями, алгоритмом действий при создании проекта.

Физкультурно-спортивное направление

Название курса	Содержание
«Бокс»	Курс состоит из трех разделов: - основы знаний; - общая и специальная физическая подготовка - техника и тактика боксера. Цель курса - создание условий для повышения уровня общей физической подготовленности, привитие культуры сознательного грамотного отношения к своему здоровью через занятие боксом

	Ожидаемый результат: Обучающиеся овладеют техникой и тактикой бокса, повысят физическую подготовку Занимающийся в кружке бокса будет: Знать: правила безопасности при занятиях физической культурой и спортом; историю развития бокса в России; правила соревнований по боксу; санитарно-гигиенические требования; гигиену, закаливание, режим дня, питание; роль физической культуры в укреплении и закаливании человека; краткие сведения об анатомическом строении и физиологических функциях организма человека; физиологию спортивной тренировки и др. Уметь: составлять и выполнять комплексы утренней гимнастики; выполнять комплексы упражнений, целенаправленно воздействующих на формирование осанки и атлетического телосложения; технично выполнять упражнения и приёмы из бокса; ясно ориентироваться в боевой обстановке и действовать избирательно, инициативно и целесообразно. Использовать: приобретенные знания и умения в практической деятельности, в повседневной жизни для включения занятий спортом в активный отдых и досуг.
«Лыжная подготовка»	материал курса дается в трех разделах: - основы знаний; - общая и специальная физическая подготовка - техника и тактика. Цель курса - формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности Ожидаемый результат: Универсальные компетенции: умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели; умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей; умение доносить информацию в доступной эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми. Личностные результаты: активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявлять уважительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. Метапредметные результаты: умение характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний имеющегося опыта, находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их устранения, общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах

	взаимоуважения, взаимопомощи, дружбы и толерантности; обеспечивать защиту и сохранность природы
--	--

	во время активного отдыха и занятий физической культурой, организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности ее инвентаря и оборудования, организации места занятий; и др. Предметные результаты: представлять игры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека, оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении доброжелательно и уважительно объяснить ошибки способы их выполнения; организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство, бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения, организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью, взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения подвижных игр и соревнований и др.
«Баскетбол»	Материал курса дается в трех разделах: - основы знаний; - общая и специальная физическая подготовка - техника и тактика игры; Ожидаемый результат: К концу первого года дети должны: Знать: технику безопасности при занятиях спортивными играми; историю Российского баскетбола; лучших игроков края и России; знать простейшие правила игры. Уметь: выполнять перемещения в стойке; остановку в два шага и прыжком; выполнять ловлю и передачу мяча с места, в шаге, со сменой места

	после передачи; бросать мяч в корзину двумя руками от груди с места; владеть техникой ведения мяча по прямой, с изменением скорости.
«Фехтование»	Материал курса дается в трех разделах: - основы знаний; - общая и специальная физическая подготовка - техника и тактика игры; Ожидаемый результат: К концу первого года дети должны: Знать: технику безопасности при занятиях спортивными играми; историю Российского фехтования; лучших фехтовальщиков края и России; знать основные правила.
«Военно-спортивная подготовка»	Материал курса дается в трех разделах: - основы знаний; - общая и специальная физическая подготовка Ожидаемый результат: К концу первого года дети должны: Знать: технику безопасности при занятиях военно- спортивной подготовки, историю армии
«Спортивные игры»	Материал курса дается в трех разделах: - основы знаний; - общая и специальная физическая подготовка - техника и тактика игры; Ожидаемый результат: К концу первого года дети должны: Знать: технику безопасности при занятиях спортивными играми; историю Российского баскетбола; лучших игроков края и России; знать простейшие правила игры.
«Подвижные игры»	Материал курса дается в трех разделах: - основы знаний; - общая и специальная физическая подготовка - техника и тактика игры; Ожидаемый результат: К концу первого года дети должны: Знать: технику безопасности при занятиях спортивными играми; знать простейшие правила игры.

Туристско-краеведческое направление

Название курса	Содержание
«Музейная педагогика»	Курс имеет три направления: военно-патриотическое (школьный Музей Боевой Славы) этнографическое (школьный музей «Православная горница») истории космонавтики (школьный музей Истории космонавтики) задачи курсов: Сформировать у обучающихся способность управления социокультурным пространством в процессе музейных коммуникаций;

	Позволить ребенку в процессе обучения примерить разные социальные роли - от простого зрителя и слушателя, до активного участника процесса - экскурсовода, художника-оформителя, фотокорреспондента и др. Ведущей тенденцией музейной педагогики в настоящее время становится переход от единичных и эпизодичных контактов с посетителем к созданию многоступенчатой системы музейного образования, приобщения к музею и его традициям. Экскурсионная педагогика. (Поездки в музеи различной направленности, по местам Боевой Славы, Паломнические поездки по Православным Святыням Калужской области). В плане инклюзивного образования - у обучающихся с ОВЗ расширяется кругозор и появляется возможность общения с ровесниками, педагогами, интересными людьми. Ожидаемый результат: Школьник умеет правильно себя вести в музее, бережно относиться к артефактам и музейным экспонатам, умеет правильно анализировать, использовать, структурировать и оформлять информацию. Сформированная гражданская идентичность. Школьник использует музейные источники для проектно-исследовательской деятельности. Школьник получает основы профориентации в сфере музееведения.
--	---

Техническое направление

Название курса	Содержание
«Робототехника лего»	Отличительная особенность курса - объединение конструирования и программирования, что дает возможность школьникам закрепить и применить на практике полученные знания по таким дисциплинам, как математика, физика, информатика, технология. Цель курса: Развитие интереса школьников к технике и техническому творчеству, основам робототехники, программированию и конструированию Мотивация обучающихся к получению знаний, формированию творческой личности; Устойчивый интерес к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям; Приобретение навыков коллективного труда; Приобретение навыков конструирования и программирования роботов; Мотивация к осознанному выбору инженерной направленности обучения в дальнейшем использовании комплектов Lego различных моделей.

С использованием ДОТ реализуются дополнительные общеразвивающие программы кружков и элективных курсов:

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы технического направления:

- программа кружка «Основы 3D-моделирования».
- программа кружка «Избранные вопросы информатики»

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы естественно - научного направления:

Программа факультативного курса по математике, физике.

Программы дополнительного образования детей направлены на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка.

Занятия проводятся в основном с использованием ДОТ в индивидуальной и индивидуально-групповой форме.

Модуль «Профориентация»

Профориентация - важное направление в воспитании детей и молодежи. Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Профориентация - научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Одной из форм работы со школьниками в данном направлении является профориентационная профильная смена. Поэтому Региональный центр по поддержке и выявлению одаренных детей Калужской области «Школа Интенсив» ежегодно включает в график региональных мероприятий проведение профильной смены профориентационной направленности.

Первая такая профильная смена прошла в 2019 году в очном формате на базе ГКОУ КО «Областной центр образования» и называлась «География профессий 2019». К участию в смене были приглашены 60 учащихся 9 - 10 классов образовательных учреждений, осуществляющих свою деятельность на территории Калужской области, показавшие высокие результаты в различных областях знаний и имеющие индивидуальные академические достижения. В течении 5 дней школьники посещали современные и высокотехнологичные предприятия, научные центры и ведущие вузы Калужской области, участвовали в мастер-классах, брифинге, деловых, интеллектуальных, настольных, спортивных играх, проходили психологические тренинги и тестирование, самостоятельно работали над созданием мини-проектов профориентационной направленности и в конце смены выступали с их защитой перед экспертным жюри.

Профориентационная смена «География профессий 2019» была заявлена на участие в конкурсном отборе профориентационных практик, который проводится Союзом «Агентство развития профориентационных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия). Практика прошла конкурсный отбор и была допущена к реализации в рамках Федерального проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее» и предложены для тиражирования во всех регионах РФ.

Вторая смена профориентационной направленности была отменена в связи с тяжелой эпидемиологической обстановкой.

Третья профориентационная профильная смена «Профит 2021» в связи с продолжающимся запретом на проведение массовых мероприятий в очном формате прошла на базе ГКОУ КО «Областной центр образования» в онлайн формате. Несмотря на сложную эпидемиологическую обстановку, участники смены в течении пяти дней во время школьных каникул смогли узнать подробности о направлениях и особенностях обучения в ВУЗах, о приемной кампании 2021 года, посетить мастер-классы и «примерить» на себя различные профессии, побывать в университетах и академиях, на предприятиях, хотя бы и виртуально, прокачать свои «мягкие» навыки, пройти тестирование и посетить тренинги, пообщаться с потенциальными работодателями и представителями высших учебных заведений в прямом эфире, узнать о востребованных специальностях и даже поучаствовать в интеллектуальных битвах. Онлайн формат позволил пригласить к участию в смене всех желающих учащихся 8 - 11 классов образовательных организаций Калужской области, их родителей (законных представителей).

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» направлена на создание системы действенной профориентационной работы с учащимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

Задачи:

- разработать и внедрить систему профориентационной работы с учащимися через урочную и внеурочную деятельность.
- обеспечить профпросвещение, профдиагностику (включая длительное отслеживание основных линий развития, профотбор и профподбор) и профконсультацию учащихся.
- обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе.

- сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
- разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
- разработать механизм содействия трудоустройства выпускников школы.
- сформировать единое информационное пространство по профориентации.

Основные направления системы программных мероприятий.

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся школы в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

Профпросвещение педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.

Профвоспитание ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. Включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.

Профдиагностика и профконсультирование с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.

Профподбор и взаимодействие с предприятиями с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.

Профадаптация с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие **этапы и содержание** профориентационной работы в школе:

- 5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в таких сферах социально-профессиональной практики, которые непосредственно связаны как с военно-спортивной подготовкой кадетов, так и с другими различными сферами профессиональной деятельности.
- 8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе посещения элективных курсов и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.
- 10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Направления и формы работы

Организационно-методическая деятельность:

- методическая помощь учителям в подборке методических материалов и диагностического инструментария;
- планирование и создание программ для различных профориентационных мероприятий;
- создание тренинговых программ, направленных на профессиональное самоопределение;
- подборка психодиагностического инструментария, направленного на выявления у учеников тех или иных способностей и предрасположенностей, которые пригодятся в их будущей профессии;
- обработка и анализ полученных результатов тестирования учеников и оформление соответствующей документации.

Работа с учащимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий;
- проведение занятий и тренингов по планированию будущей профессиональной деятельности;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- проведение экскурсий на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Работа с родителями:

- проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), лекторий для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

Приоритетом воспитательной работы в модуле «Профориентация» в Областном центре образования является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к собственной уникальности и ценности как члена общества
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся в модуле «профориентация» ведется по направлениям:

- диагностика актуального уровня психологического развития;
- профессиональное просвещение обучающихся;
- организация профессиональных проб обучающихся;
- консультирование по проблемам профориентации.

Модуль «Самоуправление».

Системный подход к гражданскому образованию предполагает широкое использование внеурочных форм деятельности, воспитательной работы в школе, которые обладают большим потенциалом для формирования гражданских качеств личности. Максимальное использование возможностей этих форм работы позволяют учащимся получать реальное, практическое освоение навыков, направленных на овладение социальными отношениями между людьми. Этому может служить создание социальной практики, участие в которой поможет школьникам получить опыт. Наиболее удачной формой, позволяющей создать условия для формирования гражданских навыков, является школьное ученическое самоуправление.

Школа должна предоставить учащимся возможность попробовать себя в работе школьных организаций, получать удовлетворение от процесса и результата своей деятельности, направленной на благо других.

Ученическое самоуправление-форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей. Система школьного самоуправления ГКОУ КО «Областной центр образования» включает несколько элементов:

Актив класса. В классе проходят выборы под руководством классного руководителя. Обучающиеся выбирают актив класса и ответственных за работу по направлениям.

Совет старшеклассников. В совет Старшеклассников делегируются представители из актива класса. Систематически, 1 раз в четверть проводятся заседания Совета старшеклассников.

Модуль «Самоуправление» призван воспитывать инициативность, самостоятельность, активность.

Через модуль «Самоуправление» приобретается опыт социального взаимодействия, принятия самостоятельных решений, ответственность за принятые решения.

Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность обучающихся. Это помогает отвлечься от рутинных дел и наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданская позиция — все это возможно с волонтерской деятельностью.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для преодоления возможных затруднений педагогов (классных руководителей и воспитателей) в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также проблем с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности в Областном центре образования организованы семинары ШМО классных руководителей, воспитателей.

Для формирования у педагогов чёткого представления о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в Областном центре образования о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (круглые столы, вебинары, проведение малых педсоветов)

Для анализа качества воспитательного процесса в Областном центре образования необходимо провести оценку по трем основным направлениям:

- качество воспитания обучающихся (как школьник воспитан),
- качество организации педагогом воспитательного процесса (как педагог организует воспитательный процесс),
- качество созданных в образовательном учреждении условий для организации воспитательного процесса (какие условия для воспитательного процесса созданы в образовательном учреждении).

О качестве созданных в Областном центре образования условий для воспитания можно судить по степени достижения следующих целей:

- обеспечение воспитательного процесса в образовательном учреждении необходимыми ресурсами,
- организация работы с классными руководителями, воспитателями и педагогами-предметниками, осуществляющими процесс воспитания,
- организация общешкольных событий воспитательной направленности и поддержание традиций их проведения в Областном центре образования.

О качестве организации педагогами воспитательного процесса можно судить по степени достижения следующих целей:

- реализации воспитательного потенциала учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- реализации воспитательного потенциала взаимодействия с семьями обучающихся.
- О качестве воспитания обучающегося можно судить по степени достижения основной цели его воспитания, поставленной в зоне ближайшего развития обучающегося
- личностного роста, который проявляется: - в накоплении им основных социальных знаний, - в развитии его позитивных отношений к базовым общественным ценностям,
- в приобретении им опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.

Педагоги Областного центра образования выделяют следующую проблему в системе оценивания воспитательного процесса:

- знание школьником общественных норм и ценностей не является гарантией того, что человек готов им добровольно следовать в различных обстоятельствах жизни, то есть ценит их. Готовность, намерения – это еще не вся личность; свою целостность личность обретает только в поступке.

Для личностного роста обучающихся важна не только возможность социального действия

в школьной среде (по определению, защищенной и дружественной), но и возможность действия в открытой общественной среде, где в нем как субъекте не обязательно заинтересованы, где ему придется доказывать свою самостоятельность и независимость перед лицом других социальных субъектов.

Оценка качества воспитания обучающегося должна производиться с учетом следующих принципиальных его особенностей:

- неочевидность и разделенный характер авторства результатов воспитания обучающегося (невозможно достоверно утверждать, в какой мере сформировавшиеся у обучающегося те или иные личностные качества стали результатом влияния того или иного субъекта его воспитания или социализации, а в какой – результатом его собственных усилий, его саморазвития), требующие рассматривать эти результаты не как результаты деятельности одной лишь школы, а как результаты социального воспитания в целом;
- незавершенность результатов воспитания обучающегося (как и сам процесс воспитания, его результаты никогда не будут конечными), требующая рассматривать эти результаты как промежуточные;
- отсроченный характер результатов воспитания обучающегося (их нельзя определить сиюминутно, так как не всегда известно, через какой промежуток времени те или иные оказываемые на ребенка влияния отразятся на нем), требующий рассматривать эти результаты как неполные;
- заданная обществом гуманистическая направленность воспитания.

Особенности оценивания процесса воспитания:

- не является оценкой конкретного ребенка;
- производится на основе неперсонифицированных диагностических методик;
- осуществляется самим педагогическим коллективом образовательного учреждения;

В связи с этим считаем, что необходимо разработать специальный инструментарий, который следует сочетать с непрерывным наблюдением. Создание системы такого инструментария – одна из главных проблем, которая будет решаться педагогическим коллективом в ближайшее время.

Опросник предполагается разделить для двух уровней: **основного общего образования; среднего общего образования.**

Мы учитываем тот факт, что личностный рост – явление динамическое, поэтому считаем, что опросник необходимо задействовать несколько раз. При этом не следует предлагать один и тот же опросник одним и тем же детям более двух раз – у них может сформироваться привыкание к нему, снижающее достоверность результатов.

План воспитательной работы ГКОУ КО «Областной центр образования» ООО на 2022-2023 учебный год

Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», «День Знаний» Классный час, посвященный году науки и технологий	5-9	01.09.2021	Зам. директора по ВР Касатикова Н.О., Воспитатель Морсина Е.А. Кл. руководители
Месячник безопасности жизнедеятельности (беседы, классные, клубные часы по профилактике ДДТТ, ПДД, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма).	5-9	01.09-30.09	Учитель ОБЖ, кл. руководители, воспитатели
общешкольное мероприятие совместно с родителями «Осенины»	5-9	30 сентября	кл. руководители, воспитатели, педагоги ДО, родители
общешкольное мероприятие «Имя тебе – Учитель»; классные часы, групповые мероприятия «С любовью к Вам, Учителя». День самоуправления	5-9	5 октября	Зам. директора по ВР Касатикова Н.О., Воспитатель Морсина Е.А., Соц.педагог Левыкина В.А., кл. руководители, воспитатели
«Посвящение в кадеты» общешкольное мероприятие	5-9		Зам. директора по ВР Касатикова Н.О., кл. руководители, воспитатели
«День Героев Отечества» общешкольное мероприятие	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР Касатикова Н.О., кл. руководители, воспитатели
«Новогодние ожидания» общешкольное мероприятие	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР Касатикова Н.О., кл. руководители, воспитатели
«Радуга талантов»	5-9	февраль	кл. руководители, воспитатели

			педагоги ДО родители
«Служу Отчизне» общешкольное мероприятие	5-9	февраль	Зам. директора по ВР Касатикова Н.О., педагог-организатор кл. руководители, воспитатели
«Славим женщину» – общешкольное мероприятие классные часы, групповые мероприятия	5-9	март	Зам. директора по ВР Касатикова Н.О., кл. руководители, воспитатели
«Поклонимся великим тем годам» общешкольное мероприятие	5-9	май	Зам. директора по ВР Касатикова Н.О. советник по воспитанию Морсина Е.А.
«Трель последнего звонка» общешкольная линейка	5-9	май	Зам. директора по ВР Касатикова Н.О., советник по воспитанию Морсина Е.А.
- «Вот и стали мы на год взрослей» выпускной вечер	5-9	июнь	Зам. директора по ВР Касатикова Н.О., советник по воспитанию Морсина Е.А. .
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Психологический тренинг»	5-9	В течение учебного года по расписанию	Серебринская М.И.
«НВП»	5-9	В течение учебного года по расписанию	Ушаков М.А.
«Подвижные игры»	5-9	В течение учебного года по расписанию	Ковылина Т.В.

«Исторический квест»	9	В течение учебного года по расписанию	Мосин В.А.
«Военная история»	6,8	В течение учебного года по расписанию	Шаров С.В.
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Пополнение Банка педагогических данных о родителях учащихся (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус)	5-9	Июнь-сентябрь 2022 г.	Социальный педагог
Пропаганда успешного опыта семейного воспитания учащихся	5-9	Сентябрь-октябрь 2022 г.	Кл. руководители Воспитатели педагог-психолог Социальный педагог
Собеседования, беседы с родителями, как в индивидуальном порядке, так и на классных собраниях	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители воспитатели
Консультации родителей учащихся 9-х по вопросам подготовки и проведения ГИА .	9	Март 2023	Зам. директора по УВР
Проведение родительских собраний по темам	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители воспитатели
Организация индивидуальных консультаций родителей: Как организовать свободное время ребенка	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы органов самоуправления в классе	5-9	сентябрь	Кл. руководители воспитатели
Заседание актива школьного само-	5-9	Каждый четвертый	Кл. руководители

управления		четверг месяца	воспитатели
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
Создание банка данных об учебных заведениях города	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
Создание банка данных о предприятиях города. Взаимодействие с Центром занятости города Калуги	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
Применение проективных рисуночных тестов в рамках проведения тренинговых занятий. Темы рисуночных методик: «Я в будущем», «Моя будущая профессия», «Моя мечта», «Самая крутая и самая скучная профессии»	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители воспитатели
Участие в городских выставках, конкурсах, конференциях, олимпиадах	5-9	В течение учебного года	Руководитель ШНО
Организация встреч с представителями различных предприятий и учебных заведений	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители воспитатели
Участие в просмотре профориентационных лекций в дистанционном режиме на базе сети интернет	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители воспитатели
Участие в профориентационных мастер-классах и открытых уроков в дистанционном режиме на базе сети интернет	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители воспитатели
Проведение профориентационных тренингов и занятий педагогом-психологом с обучающимися	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
Факультатив «Я строю свою жизнь»	5-9	В течение учебного года	Корниенко П.Ю.
Школьный урок			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников в соответствии с рабочими программами по предметам			
Классное руководство Воспитательная работа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, воспитателей			

План воспитательной работы ГКОУ КО «Областной центр образования» СОО на 2022-2023 учебный год

Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», «День Знаний» Классный час, посвященный году науки и технологий	10-11	01.09.2021	Зам. директора по ВР Касатикова Н.О., советник по воспитанию Морсина Е.А. кл. руководители, воспитатели
Месячник безопасности жизнедеятельности (беседы, классные, клубные часы по профилактике ДДТТ, ПДД, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма).	10-11	01.09-30.09	учитель ОБЖ, кл. руководители, воспитатели
Общешкольный классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11	03.09-30.09	кл. руководители, воспитатели
12 сентября (дата для 2021 года) «День памяти жертв фашизма»	10-11	10.09.2021	кл. руководители, воспитатели
Общешкольное мероприятие совместно с родителями «Осенины»	10-11	30 сентября	кл. руководители, воспитатели педагоги ДО родители
Общешкольное мероприятие «Имя тебе – Учитель»; классные часы, групповые мероприятия « С любовью к Вам, Учителя»	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР Касатикова Н.О., советник по воспитанию Морсина Е.А. кл. руководители, воспитатели
«День Героев Отечества» общешкольное мероприятие	10-11	декабрь	кл. руководители, воспитатели
«Новогодние ожидания» общешкольное мероприятие	10-11	декабрь	кл. руководители, воспитатели
«Радуга талантов»	10-11	февраль	

			кл. руководители, воспитатели педагоги ДО родители
«Служу Отчизне» общешкольное мероприятие	10-11	Февраль	кл. руководители, воспитатели
«Славим женщину» – общешкольное мероприятие классные часы, групповые мероприятия	10-11	март	Зам. директора по ВР Касатикова Н.О., советник по воспитанию Морсина Е.А. кл. руководители, воспитатели
Творческий фестиваль «Моя малая Родина»	10-11	апрель	Педагоги РЦДО
«Поклонимся великим тем годам» общешкольное мероприятие	10-11	май	Зам. директора по ВР Касатикова Н.О., советник по воспитанию Морсина Е.А.
«Трель последнего звонка» общешкольная линейка	10-11	май	Зам. директора по ВР Касатикова Н.О., советник по воспитанию Морсина Е.А.
- «Вот и стали мы на год взрослей» выпускной вечер	10-11	июнь	Зам. директора по ВР Касатикова Н.О., советник по воспитанию Морсина Е.А.
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Психологический тренинг	10-11	В течение года	Серебринская М.И.
Электив по физике	11	В течение года по расписанию	Губанова Н.Е.
Электив по русскому языку	10	В течение года по расписанию	Бойко Е.В.
Электив по литературе	11	В течение года по расписанию	Федулова В.Ю.

Электив по математике	10 - 11	В течение года по расписанию	Стеканова Ю.О. Петрова Г.Н.
Электив по обществознанию	11	В течение года по расписанию	Мосин В.А.
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Пополнение Банка педагогических данных о родителях учащихся (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус)	10-11	Июнь-сентябрь 2022 г.	Социальный педагог
Пропаганда успешного опыта семейного воспитания учащихся	10-11	Сентябрь-октябрь 2022 г.	Кл. руководители воспитатели
Собеседования, беседы с родителями, как в индивидуальном порядке, так и на классных собраниях	10-11	2022-2023 гг.	Кл. руководители воспитатели
Проведение анкетирования и тестирования среди родителей на тему: «Удовлетворенность родителями работой общеобразовательного учреждения»	10-11	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог
Организация индивидуальных консультаций родителей: Психология взаимоотношений в семье	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Консультации родителей учащихся 11-х классов по вопросам подготовки и проведения ЕГЭ.	11	Март 2023	
Проведение родительских собраний по темам «Компьютер в жизни школьника» «Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам. Склонности и интересы подростков в выборе профессии»	10-11	В течение года	Кл. руководители воспитатели
День открытых дверей	10	Май 2023	Администрация

Итоговые классные родительские собрания на тему: «Организация летнего отдыха детей»	10-11	Май 2023	Кл. руководители воспитатели
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы органов самоуправления в классе	10-11	сентябрь	Кл. руководители воспитатели
Выборы актива школьного самоуправления	10-11	сентябрь	Социальный педагог Совет старшеклассников
Заседание актива школьного самоуправления	10-11	Каждый четвертый четверг месяца	Социальный педагог Совет старшеклассников
Выборы члена Управляющего Совета	10-11		Социальный педагог Совет старшеклассников
Заседания Совета старшеклассников	10-11	В течение года	Социальный педагог Совет старшеклассников
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Создание банка данных об учебных заведениях города	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Создание банка данных о предприятиях города. Взаимодействие с Центром занятости города Калуги	10-11	В течение года	Педагог-психолог

Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации	10-11	В течение года	Кл. руководители воспитатели
--	-------	----------------	---------------------------------

программы профориентации учащихся			
Экскурсии в ВУЗы, Сузы, ПУ.	10-11	В течение года	Кл. руководители воспитатели
Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах, ССУЗах, ПУ	10-11	В течение года	Кл. руководители воспитатели
Участие в городских выставках, конкурсах, конференциях, олимпиадах	10-11	В течение года	Руководитель ШНО
Организация встреч с представителями различных предприятий и учебных заведений	10-11	В течение года	Кл. руководители воспитатели
Участие в просмотре профориентационных лекций в дистанционном режиме на базе сети интернет	10-11	В течение года	Кл. руководители
Участие в профориентационных мастер-классах и открытых уроков в дистанционном режиме на базе сети интернет	10-11	В течение года	Кл. руководители воспитатели
Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.	10-11	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог педагоги ДО
Проведение профориентационных тренингов и занятий педагогом-психологом с обучающимися	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Проведение диагностики среди обучающихся по таким методикам: Профориентационная методика Г.Резапкиной «Определение типа будущей профессии» Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова; Опросник карьерных ориентаций Э.Шейна; Опросник для определения типа мышления (методика в модификации Г. Резапкиной); Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока); Опросник профессиональных склонностей Йовайши; Определение	10-11	В течение года	Педагог-психолог

профессионального типа личности Дж. Голланда.			
Школьный урок			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников в соответствии с рабочими программами по предметам			
Классное руководство Воспитательная работа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, воспитателей			

Годовой план внеурочной деятельности основного общего образования

[illegible]

[illegible]

	<i>Бокс</i>				2	2	2	2	2	2	68
	<i>Танцы</i>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68
	<i>Итого</i>	13	13	14	18	20	19	20	17	16	1190

