

**Согласовано**

Министр образования и науки  
Калужской области

**Утверждаю**

Директор ГКОУ КО «Областной центр  
образования»

\_\_\_\_\_ А.С. Аникеев

\_\_\_\_\_ М.Ю. Посполита

Приказ «04» декабря 2024 г. № 109-ОД

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета

ГКОУ КО «Областной центр образования»

Протокол № 3 от «28» ноября 2024г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**государственного казенного общеобразовательного учреждения**  
**Калужской области «Областной центр образования»**  
**на 2024-2029 годы**

г. Калуга  
2024 год

## Оглавление

Паспорт Программы развития.....	3
1. Информационная справка об ОО.....	7
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	10
2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). ....	10
2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. ....	96
2.2.1. Интерпретация результатов самодиагностики: .....	96
2.2.2. Результаты проблемно ориентированного анализа: .....	102
3. Основные направления развития организации. ....	104
3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	104
4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня). ....	107
5. Механизмы реализации Программы развития. ....	108
6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития. ....	110
7. Дорожная карта реализации Программы развития.....	112

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Областной центр образования»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35);</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li> <li>• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li> <li>• Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732;</li> <li>• Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы;</li> </ul>
Цель	<p>Достижение среднего уровня образовательных результатов всеми категориями учащихся посредством реализации модели «Школа Минпросвещения России», соответствующей высокому уровню достижения показателей по всем магистральным направлениям и ключевым условиям</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия статусу проекта «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Формирование эффективной обучающей среды через методическую подготовку педагогов, систему работы с разными категориями учащихся и обновление материально-технической базы школы.</li> <li>3. Формирование эффективного воспитывающего пространства за счет расширения образовательных возможностей для всех категорий учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование уклада школы, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</li> <li>2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, учебно-проектной деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>3. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</li> </ol>

	<p>4. Формирование здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>5. Организация партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.</p> <p>6. Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее»</p>
Сведения о разработчиках	Административная команда ГКОУ КО «Областной центр образования» и рабочая группа.
Период реализации	2024-2029г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2025г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики.</li> <li>• Утверждение плана реализации («Дорожной карты» по реализации Программы развития школы.</li> <li>• Подготовка локальных актов;</li> <li>• Определение стратегии и тактики развития школы;</li> <li>• Информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>• Утверждение Программы развития ГКОУКО «Областной центр образования»</li> </ul>
II этап – реализация (2025-2029)	<p>Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; достижение школой более высоких показателей самодиагностики «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Реализация проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание: качество и объективность</li> <li>2. Воспитание.</li> <li>3. Здоровье.</li> <li>4. Творчество.</li> <li>5. Профориентация.</li> <li>6. Учитель. Школьные команды.</li> <li>7. Школьный климат.</li> </ol>

	8. Образовательная среда.
III этап – обобщающий (2029)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отработка и интерпретация данных;</li> <li>• соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</li> <li>• определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul> <p>Проведение заседаний методических объединений, методического совета, педагогического совета, общего собрания работников.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное финансирование за счет бюджетных ассигнований областного бюджета
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете, на общем собрании работников. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие статусу и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Мониторинг реализации Программы развития, контроль реализации Программы развития осуществляют директор школы, заместители директора по УВР, зам. директора по АХЧ.</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p><b>Полное наименование:</b> Государственного казенного общеобразовательного учреждения Калужской области «Областной центр образования»</p> <p><b>Сокращенное наименование:</b> (ГКОУ КО «Областной центр образования»)</p> <p><b>Дата основания</b> 1960 г..</p> <p><b>ИНН:</b>4029005954.</p> <p><b>Учредитель:</b> Министерство образования и науки Калужской области.</p> <p><b>Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности:</b> Л035-01224-40/00374205 от 25.04.2016г. Министерства образования и науки Калужской области Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 773 от 25 апреля 2016</p> <p><b>Места осуществления образовательной деятельности:</b>248008, г. Калуга, ул. Тарутинская, д. 231</p> <p><b>Контактная информация:</b> : (84842) 51-77-33, <a href="mailto:gkou_3@adm.kaluga.ru">gkou_3@adm.kaluga.ru</a>, <a href="https://oco-kaluga.gosuslugi.ru/">https://oco-kaluga.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>ООО 147 человек</p> <p>СОО 36 человек</p> <p>ОВЗ 3</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.</p> <p>Структура управляющей системы представлена четырьмя уровнями управления.</p> <p>Первый уровень — директор школы, коллегиальные органы, состоящие из представителей педагогической, ученической, родительской общестственности. Этот уровень определяет стратегические направления развития школы.</p> <p>Второй уровень — заместители директора школы, руководитель психолого-педагогической и медико-социальной службы, школьный психолог, социальный педагог,</p> <p>Третий уровень — учителя, воспитатели, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе внеурочной деятельности. К этому уровню относятся и педагоги, взаимодействующие с органами общественного управления и самоуправления, с учреждениями дополнительного образования.</p> <p>Четвертый уровень — обучающиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления. Выделение данного уровня подчеркивает субъект-субъектный характер отношений между участниками образовательных отношений. Ученик, являясь объектом взаимодействия, в то</p>

	<p>же время выступает и субъектом своего развития.</p> <p>Основным видом деятельности учреждения является реализация:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная образовательная программа основного общего образования</li> <li>2. Основная образовательная программа среднего общего образования</li> </ol>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы школы – шестидневная учебная неделя для 5-11 классов.</p> <p>Начало учебных занятий в 8.20. Обучение осуществляется в одну смену.</p> <p>Средняя наполняемость классов – 16,5 чел.</p> <p>Во второй половине дня обучающиеся посещают индивидуально-групповые занятия по предметам, элективные курсы, кружковые занятия по интересам. Для обучающихся профильных классов проводятся занятия с преподавателями высших учебных заведений Калужской области.</p> <p>Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с нормами СанПина.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Образовательный процесс осуществляется педагогами, состоящими в штате ГКОУ КО «Областной центр образования» по основному месту работы и по совместительству. Общее количество педагогов составляет 45 человек (в том числе педагоги, работающие только дистанционно – 11 человек). Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учителей – 17 человек.</li> <li>• воспитателей – 7 человек.</li> <li>• педагогов дополнительного образования – 2 человека.</li> <li>• педагогов психологов – 1 человек.</li> <li>• социальных педагогов – 1 человек.</li> </ul> <p>Большая часть педагогов имеет высшее образование</p> <p>Высшее образование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учителя – 17</li> <li>• воспитатели – 5</li> <li>• иные педагогические работники – 4</li> </ul> <p>Средне специальное образование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитатели – 2</li> </ul>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Областной центр образования» (далее Областной центр образования) расположен в Октябрьском округе города Калуги. Рядом находятся микрорайон «Ольговка» и район новой застройки «Малиновка». На районе имеется подростковый клуб «Селена», учебный центр «Автокадры».</p> <p>Областной центр образования – учреждение с дневным и круглосуточным пребыванием. Контингент обучающихся и их родителей формируется из обучающихся районов Калужской области и города Калуги. Все иногородние обучающиеся ГКОУ КО «Областной центр образования» находятся на круглосуточном пребывании и обеспечиваются бесплатными спальными местами и шестизачасовым питанием. Для детей из г. Калуга предоставляется бесплатное двухразовое питание, места для проживания не предоставляются.</p>

	<p>Партнерами ГКОУ КО «Областной центр образования» являются, КГУ им. К. Э. Циолковского, Главное управление МЧС России по Калужской области, Региональное отделение ДОСААФ Калужской области Калужское региональное отделение ВВПОД «ЮНАРМИЯ», Калужское Отделение КО - войсковое казачье общество «Центральное казачье войско» и ГАУ Ко центр организации детского и молодёжного отдыха Развитие (ДОЛ «Сокол»).</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Лучший Казачий кадетский класс- призеры всероссийского уровня;          Лучший юнармейский класс Калужской области;          Призеры на муниципальных этапах ВСОШ по истории, обществознанию, праву, русскому языку, астрономии.          Участник Областного этапа ВСОШ: русский язык, история, право, обществознание.          Победители Кубка Калужской области по игре «Что? Где? Когда» среди команд школьников сезона 2023-2024</p>

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

### 2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной</li> </ul>

						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебни-	Обеспечено	2	Магистральное	Образователь-		

	ками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	учебниками и учебными пособиями в полном объеме		направление «Знание»	образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллекту-</li> </ul>

							ального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>

					<p>педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального</li> </ul>

							«ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения феде-	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней си-		

	ральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				стемы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на</li> </ul>

							<p>различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализа-	Не осуществля-	0	Магистральное	Обеспечение	Не обеспечивается	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения</li> </ul>

	<p>ции общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>ется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<p>потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего про-</li> </ul>
--	--	---	--	-----------------------------	--	---	--

							<p>фессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразователь-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							ных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции,</li> </ul>

							<p>проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul>
19	<p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление коррекции имеющих ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

		стью)					
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),		

	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инва-	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными воз-		

	лидностью				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания</li> </ul>

							<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональ-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в во-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обу-</li> </ul>

	образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	просах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	чающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
28	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>• Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-</li> </ul>

							<p>психологического тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> </ul>
30	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
31	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Нет	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров се-</li> </ul>

						для занятий физической культурой и спортом.	тевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
33	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских со-	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-</li> </ul>

	революциях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						<p>спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
35	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Прези-	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	дентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	численности обучающихся(критический показатель)						
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и ин-</li> </ul>

							<p>дивидуальными возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
41	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</li> </ul>
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организа-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техниет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и</li> </ul>

						ции кадровыми и материально-техническими ресурсами.	материально-техническими ресурсами.
42	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образо-	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами,</li> </ul>

	вания и др.)					мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
					Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, веду-</li> </ul>

							щими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) органи-</li> </ul>

						образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	заций, обладающих ресурсами. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
45	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой коман-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>

						<p>ды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	
						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-</li> </ul>

							<p>технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, га-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>зета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
46	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициа-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего поря-</li> </ul>

объединений, от общего количества обучающихся в организации						тивной.	док работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</li> </ul>
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обу-</li> </ul>

						чающихся, охваченных дополнительным образованием.
					При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
					Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Знакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
51	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</li> </ul>
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.</li> <li>• Проведение регулярного</li> </ul>

					<p>т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)</li> </ul>
					<p>Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</li> <li>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> </ul>
					<p>Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> </ul>
					<p>Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана</li> </ul>

							мероприятий школьных творческих объединений.
52	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Функционирование Совета родителей	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Игнорирование решений Совета родителей в деятельности образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в положение о Совете родителей, включив алгоритм реализации решений Совета. Обеспечить административный контроль за исполнением решений.</li> </ul>
						Не создан Совет родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Совете родителей. Распределение полномочий среди членов Совета родителей с учетом, что в него входят представители всех параллелей.</li> <li>• Назначение ответственного за функционирование Совета родителей.</li> </ul>
56	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	объединениями						
57	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образователь-</li> </ul>

							ной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>
58	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Реализация программ	Реализуется	1	Магистральное	Организация	Нет защищенных	• Использование возможно-

	краеведения и школьного туризма	программа краеведения или школьного туризма		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	туристических объектов вблизи школы.	стей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
60	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</li> </ul>
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ системы воспитания в школе в летний период.</li> <li>Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации.</li> <li>Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в кален-</li> </ul>

						дарный план тематической летней лагерной смены.
					Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
					Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.</li> </ul>
					Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).</li> <li>• Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.</li> <li>• Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</li> <li>• Организация проведения</li> </ul>

						<p>разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</li> <li>• Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>• Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</li> <li>• Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</li> <li>• Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</li> </ul>
					Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.</li> <li>• Разработка программы летнего школьного лагеря.</li> </ul>
61	Функционирование Сове-	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	

	та обучающихся			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение ответственного за реализацию профориентационной дея-	Да	1	Магистральное направление «Профориента-	Сопровождение выбора профессии		

	тельности (в должности не ниже заместителя директора)			ция»			
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	ся профессиональных проб на региональных площадках			направление «Профориентация»	выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"</li> </ul>

						<p>Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее».</li> <li>• Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».</li> </ul>
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений</li> </ul>

						<p>педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
					Не обеспечивается информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразо-</li> </ul>

					<p>обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>вательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проктория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального про-</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	--

							екта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствие системы наставничества как субъекта методической службы образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение взаимодействия общеобразовательной организации с муниципальной методической службой (при наличии) и Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, иными организациями, осуществляющими научно-методическое сопровождение.</li> <li>• Разработка системы наставничества в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в обра-</li> </ul>

							<p>зовательных организациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контактов с различными структурами по проблемам наставничества во внешнем контуре (заключение договоров о сотрудничестве, о социальном партнерстве, проведение координационных совещаний, участие в конференциях, форумах, вебинарах, семинарах по проблемам наставничества и т.п.).</li> <li>• Организационное, учебно-методическое, материально-техническое, инфраструктурное обеспечение внедрения системы (целевой модели) наставничества.</li> <li>• Обеспечение необходимых кадровых условий и ресурсов.</li> <li>• Обеспечение формирования у педагогических кадров восприятия наставничества как механизма профессионального роста.</li> <li>• Обеспечение обратной связи от педагогических работников по потребности в наставничестве.</li> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников, готовых стать наставниками.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Отсутствие нормативного правового регулирования внедрения (применения) системы (целевой модели) наставничества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации, обеспечивающее внедрение системы (целевой модели) наставничества и дорожной карты (плана мероприятий) по реализации Положения).</li> <li>• Обеспечение рассмотрения, согласования и утверждения Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации и дорожной карты (плана мероприятий) по реализации Положения) компетентными органами управления образовательной организации в соответствии с уставом.</li> <li>• Организация ознакомления педагогических работников и управленческих кадров с утвержденным Положением о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации дорожной карты (плана мероприятий) по реализации Положения).</li> <li>• Обеспечение реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>ческих работников в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации.</li> </ul>
						<p>Не обеспечена реализация системы наставничества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью.</li> <li>• Обеспечение выявления профессиональных дефицитов педагогических работников (независимая оценка, мониторинг, диагностика).</li> <li>• Формирование банка наставников и наставляемых, формирование пар наставник/наставляемый.</li> <li>• Формирование и организация деятельности совета наставников и/или методического объединения наставников.</li> <li>• Организация работы сообществ молодых педагогов.</li> <li>• Разработка и реализация плана мероприятий по сопровождению/ наставничеству молодых педагогов.</li> <li>• Обеспечение сопровождения наставничества и менторства, организация работы куратора, отвечающего</li> </ul>

							<p>за реализацию персонализированных программ наставничества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы наставнических пар/групп.</li> <li>• Разработка персонализированных программ наставничества.</li> <li>• Оценка результативности и эффективности реализации персонализированной программы наставничества.</li> <li>• Осуществление мониторинга динамики личностных и профессиональных характеристик участников системы наставничества.</li> <li>• Обеспечение качества наставнической деятельности, предупреждение формализма в выполнении функций наставника.</li> <li>• Обеспечение разнообразия видов наставнического сопровождения как инструмента адресного сопровождения педагога: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> <li>• Организация обучения (повышение квалификации) наставников по соответ-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ствующей программе дополнительного профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разработки индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития и профессионального мастерства педагогических работников имеющих точечный, индивидуализированный/ персонализированный характер, ориентированный на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных дефицитов.</li> <li>• Обеспечение мониторинга реализации системы (целевой модели) наставничества, в том числе объема нагрузки на наставников и наставляемых.</li> <li>• Осуществление мониторинга результатов внедрения (применения) системы (целевой модели) наставничества.</li> </ul>
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

					наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохож-</li> </ul>

							<p>дению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельно-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>сти (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объеди-</li> </ul>

							<p>нений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на по-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							вышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования</li> </ul>

							<p>ния/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуаль-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</li> </ul>

							<p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педаго-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>гического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

91	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	(штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
96	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического те-</li> </ul>

							<p>стирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.</li> </ul>
97	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие/частичное наличие ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реали-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение наличия пакета ЛА (создание, пересмотр, корректировка имеющихся) по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, обеспечивающих правовое поле в общеобразовательной организации, за-</li> </ul>

						зации требований ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.	крепляющих функциональные обязанности, права, полномочия каждого субъекта образовательных отношений, обеспечивающих соблюдение конституционных прав каждого участника образовательных отношений.
						Не разработаны программы адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки программ адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>
98	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учи-</li> </ul>

							<p>теля-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
10 0	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог		0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечение оказания помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием</li> </ul>

							дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 1	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 2	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>

					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>
					Не обеспечено оказание психолого-педагогической	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения</li> </ul>

						<p>помощи каждой из целевых групп обучающихся.</p>	<p>дения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
						<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</li> <li>• Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работни-</li> </ul>

							<p>ков, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности.</li> </ul>
10 3	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 4	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства	Отсутствие специальных тематических	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного	Высокий риск профессионального выгорания пе-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</li> </ul>

	для педагогов	зон			школьного кли-мата	дагогических ра-ботников.	
10 6	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>

10 7	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
						Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</li> </ul>
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных ра-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Обеспечение системной ра-</li> </ul>

						<p>ботников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<p>работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Ознакомление педагогических и иных работников</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
108	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практиче-

	контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	школа»					ских, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
11	Информационно-	100% педагоги-	3	Ключевое усло-	ЦОС (поддержка		

2	коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	ческих работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		вие «Образовательная среда»	всех активностей)		
11 3	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом</li> </ul>
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	

						Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</li> </ul>
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
					Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>

						<p>мента.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						<p>Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						<p>Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						<p>Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
						<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и</li> </ul>

						<p>ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p> <p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>	<p>обеспечить их выполнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> <li>Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> <li>Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
11 4	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной орга-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>

						низацией организацией обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
11 5	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 6	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.</li> </ul>
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.</li> </ul>

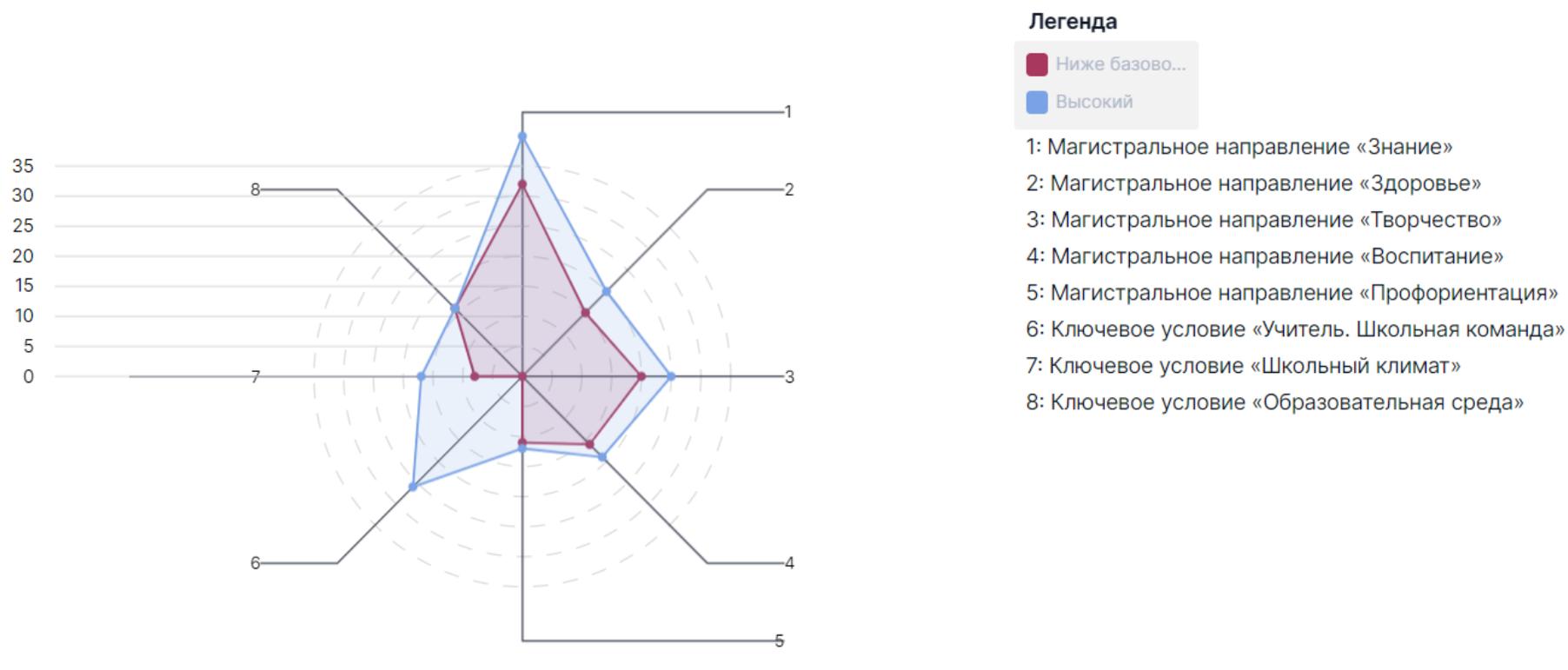
					Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.</li> </ul>
					Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</li> </ul>
					Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> </ul>
					Отсутствие про-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы раз-</li> </ul>

						граммы развития школьного библиотечного информационного центра.	вития школьного библиотечного информационного центра.
11 7	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
11 8	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
11 9	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

## 2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Администрация ГКОУ КО «Областной центр образования» г. Калуги провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние ГКОУ КО «Областной центр образования» как ниже среднего уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (118 баллов за тест). Уровень ниже среднего не включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

### 2.2.1. Интерпретация результатов самодиагностики:



№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p style="text-align: center;">32</p> <p style="text-align: center;">Средний уровень</p> <p>2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)</p> <p>6. Углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени).</p> <p>17. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме).</p> <p>18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>19. Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.</p> <p>21. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</p> <p>24. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования.</p> <p>26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года).</p> <p>27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, кон-</p>	<p>Сохранение достигнутых результатов, ликвидация дефицитов по показателям 2,6,10,17,18,19,21,24,26,27.</p>

		ференциях и иных мероприятиях	
2	Воспитание	<p>16</p> <p>Средний уровень</p> <p>55. Функционирование Совета родителей.</p> <p>57. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>59. Реализация программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>60. Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p>	Сохранение достигнутых результатов, ликвидация дефицитов показателям 55,57,59,60
3	Здоровье	<p>15</p> <p>Средний уровень</p> <p>29. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>30. Реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>31. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</p> <p>32. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &amp;ndash; ШСК) (по видам спорта).</p> <p>34. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).</p> <p>37. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p> <p>38. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p>	Сохранение достигнутых результатов, ликвидация дефицитов показателям 29,30,31,32,34,37,38

		оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	
4	Творчество	<p>20</p> <p>Средний уровень</p> <p>40. Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>41. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>44. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).</p> <p>45. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	Сохранение достигнутых результатов, ликвидация дефицитов показателям 40,41,44,45
5	Профориентация	<p>11</p> <p>Средний уровень</p> <p>69. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>79. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p> <p>80. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p>	Сохранение достигнутых результатов, ликвидация дефицитов показателям 69,79,80.
6	Учитель. Школьная команда	<p>18</p> <p>Средний уровень</p> <p>83. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, до-</p>	Сохранение достигнутых результатов, ликвидация дефицитов показателям

		<p>рожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель).</p> <p>86. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>87. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>89. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>90. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>92. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года).</p>	83,86,87,89,90,92
7	Школьный климат	<p>8</p> <p>Средний уровень</p> <p>96. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель).</p> <p>97. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>99. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или</p>	<p>Сохранение достигнутых результатов, ликвидация дефицитов</p> <p>показателям</p> <p>96,97,99,100,101,102,104,105,106,107</p>

		<p>привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог 100. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог 101. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога 102. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель).</p> <p>104. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p> <p>105. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p> <p>106. Профилактика травли в образовательной среде</p> <p>107. Профилактика девиантного поведения обучающихся</p>	
8	Образовательная среда	<p>16</p> <p>Высокий уровень</p> <p>111. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель).</p> <p>113. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>Сохранение достигнутых результатов, ликвидация дефицитов</p> <p>показателям 111,113,114,115,116</p>

		<p>114. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</p> <p>115. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>116. Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p>	
--	--	--	--

### 2.2.2. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация более 3х профилей.	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Привлечение социальных партнёров, организация сетевого взаимодействия	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем.
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Наличие в микрорайоне школы зоны для проведения практических занятий туристической направленности.	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях и направлениях развития личности. Отсутствие
Здоровье	Наличие квалифицированных кадров	Отсутствие победителей и призёров спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и «Всероссийские спортивные игры школьников»	Наличие в микрорайоне школы МБУДО «Спортивная школа «Старт».	Низкая мотивация к занятиям спорта у детей
Творчество	Дополнительные общеобразовательные про-	Отсутствие организаций творческой направленности в микро-	Привлечение специалистов дополнительного	Низкая активность учащихся.

	граммы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	районе школы	образования творческой направленности.	
Профориентация	Реализации занятий по профориентации. Посещение учащимися экскурсий на предприятия города	Учащиеся не проходят профессионального обучения по программам профессиональной подготовки. Неучастие учащихся в Чемпионатах по профессиональному мастерству. Не реализуется программы «Профессионалитет» и «Билет в будущее». Наличие профильных предпрофессиональных групп (педагогическая и медицинская.)	Организация сетевого взаимодействия с СПО	
Учитель. Школьная команда	Наличие методических объединений. 100% прохождение Педагогическими работниками предметных курсов повышения квалификации	Отсутствие программы наставничества на момент прохождения самодиагностики. Отсутствие разработанных индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики профессиональных компетенций. Участие педагогов в конкурсном движении.	Оказание методической помощи опытными педагогами.	Высокая нагрузка учителей.
Школьный климат	Наличие педагога-психолога и социального педагога в образовательной организации	Отсутствие психологической службы и Школьной Службы Примирения	Наличие оборудованного кабинета. Систематическое обучение специалистов	Высокая нагрузка специалистов.
Образовательная среда	Наличие локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения. Использование ФГИС «Моя школа»	Не все учителя обладают достаточной компетентностью в области ИКТ и ЦОС	Наличие доступа к высокоскоростному интернету.	Высокая нагрузка специалистов

### 3. Основные направления развития организации.

#### 3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Знание Учитель. Школьная команда Школьный климат Образовательная среда Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Обучение Формирование эффективной обучающей среды через методическую подготовку педагогов, систему работы с разными	1. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, выстроить систему их профессионального развития, нацеленную на достижение нацеленную систему работы с разными	1. Повышение квалификации педагогов, выстроена система их профессионального развития, нацеленная на достижение планируемых результатов по успешному завершению	24-25г	1. Обобщение позитивного опыта педагогов 2. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров том числе в области ЦОС. 3. Проведение тематических родитель-	Бюджетное финансирование за счет бюджетных ассигнований областного бюджета	Зам. директора по УВР	1. Повышение квалификации педагогов, выстроена система их профессионального развития, нацеленная на достижение планируемых результатов по успешному завершению основного общего образования и	Административный контроль в рамках ВСОКО Проведение мониторинга по оценке достижения целевых показателей программы

	категори- ями уча- щихся и обновле- ние мате- риально- техниче- ской  базы школы	зультатов по успеш- ному завер- шению ос- новного об- щего образо- вания и по- лучению ат- тестата об образовании всеми уча- щимися. 2.Создание система ра- боты с ода- ренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровожде- ние, разви- тие интел- лектуальной одаренности.	основного общего обра- зования и получение аттестата об образовании всеми уча- щимися. 2.Создание система ра- боты с ода- ренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровожде- ние, разви- тие интел- лектуальной одаренности.		ских собраний, классных часов, семинаров по профилактике буллинга			получение атте- стата об образо- вании всеми учащимися. 2. Создание система работы с одаренными детьми, вклю- чающая выяв- ление, поддерж- ку и сопровож- дение, развитие интеллектуаль- ной одаренно- сти.	
Воспитание	Воспита- ние	1.Формиро- вание эффек- тивного 2.воспитыва- ющего	1. Отсут- ствие ком- плексного подхода в ре- ализации об-	202	1. Создать и внедрить систе- му мер по реа- лизации образо- вательной и	Бюджетное финанси- рование за счет бюд- жетных	Замди- ректора по ВР	1. Создана и внедрить систе- му мер по реали- зации образова- тельной и воспи-	
Здоровье				4-					
Творчество				202					
Профори- ентация				5г					

		<p>3. пространства за счет расширения</p> <p>4. образовательных</p> <p>5. возможностей для всех категорий учающихся через многопрофильность и вариативность</p> <p>6. образовательных программ общего и дополнительного образования</p>	<p>разовательной программы воспитания в сетевой форме.</p> <p>2. Отсутствие программ краеведения и туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>3. Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>	<p>воспитательной программы в сетевой форме.</p> <p>2. Обеспечить реализацию программы профориентации, в том числе участия обучающихся в программе «Билет в будущее» в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>3. Расширить спектр дополнительных образовательных программ направленных на профориентацию (в том числе в рамках проекта «Успех каждого ребенка»).</p>	<p>ассигнований областного бюджета</p>	<p>тательной программы в сетевой форме.</p> <p>2. Реализуется программа профориентации, в том числе участия обучающихся в программе «Билет в будущее» в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>3. Расширен спектр дополнительных образовательных программ направленных на профориентацию (в том числе в рамках проекта «Успех каждого ребенка»).</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--

#### 4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

<b>Название подпроектов и ожидаемые результаты их реализации</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
<p style="text-align: center;"><b>Обучение</b></p> <p>Сформирована эффективная обучающая среда через методическую подготовку педагогов, систему работы с разными категориями учащихся и обновление материально-технической базы школы</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Повышена квалификация педагогов, выстроена система их профессионального развития, нацеленная на достижение планируемых результатов по успешному завершению основного общего образования и получение аттестата об образовании всеми учащимися.</li><li>2. Создана система работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li><li>3. Создана доступная среда и обеспечено оснащение специальными техническими средствами обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.</li></ol>
<p style="text-align: center;"><b>Воспитание</b></p> <p>Сформировано эффективное воспитывающее пространство за счет расширения образовательных возможностей для всех категорий, учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создана и внедрена система мер по реализации образовательной и воспитательной программы в сетевой форме.</li><li>2. Разработана и обеспечена реализация программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности.</li><li>3. Расширен спектр дополнительных образовательных программ направленных на профориентацию (в том числе в рамках проекта «Успех каждого ребенка»)</li></ol>

## 5. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА соответствующие единым требованиям и правовой базе	~80%	Приведение ЛНА в соответствие с едиными требованиями <a href="https://edsoo.ru/dokumenty-dlya-razdela-nkdsh/">https://edsoo.ru/dokumenty-dlya-razdela-nkdsh/</a> или <a href="https://smp.edu.ru/documents">https://smp.edu.ru/documents</a>	
• Материально-техническое обеспечение	1. Оснащенные учебные кабинеты для реализации программ общего образования	36 кабинета	36 кабинетов	
	2. Лаборатории	1 естественно-научная 1 технологическая	1 естественно-научная 1 технологическая	
	3. Оснащенный спортивный зал	1 зал	1 зал	
	4. Танцевальный зал	1 зал	1 зал Требуется ремонт	
	5. Столовая отвечающая нормам и требованиям СанПиН	1 столовая	1 столовая	
	6. Зоны отдыха детей на переменах	1 зон	3 зоны	
	7. Библиотека с читальным залом	1 помещение	1 помещение	
	Музей	2 музея	2 музея	

	Помещения оснащенные в рамках проектов (Успех каждого ребенка «Новые места ДО», БПЛА и др.)	0 помещения	1 помещение	
	Актовый зал	1 зал	1 зал	
3. Кадровые ресурсы	1. Укомплектованный штат сотрудников	100%	100%	
	2. Педагоги с высшей и первой квалификационной категорией	44%	60%	
4. Финансовые ресурсы	1. бюджетное финансирование учебных расходов		Требуется разработка смет	Увеличение дополнительного финансирования

## 6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Название подпроектов	Задачи	Показатель	Текущий 2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.	2029г.
Обучение	Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, выстроить систему их профессионального развития, нацеленную на достижение планируемых результатов по успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об образовании всеми учащимися	Качество: ООО СОО	38% 33%	40% 35%	42% 36%	44% 37%	46% 38%	47% 39%
		Обученность: ООО СОО	100% 100% 100%	100% 100% 100%	100% 100% 100%	100% 100% 100%	100% 100% 100%	100% 100% 100%
		Выпускники получившие аттестат об ООО СОО	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%
		Квалификация педагогов (доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией)	44%	45%	46%	47%	50%	51%
		Количество семинаров, проведенных на базе школы	0	1	1	1	1	1
		Публикации педагогов из опыта работы	27%	34%	38%	41%	43%	45%
		Участие педагогов в конкурсах профессиональной направленности	5%	10%	10%	10%	15%	15%
	Создать систему работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	ВСОШ: Участие на городском уровне	10	10	10	10	10	10
		Результативное участие на городском уровне	1	1	2	2	2	3
		Участие на областном уровне	1	1	1	1	1	2
		Результативное участие на областном уровне	0	1	1	1	1	1
		Профильная направленность старшей школы (количество профилей)	4	4	4	4	4	4

Разработать и обеспечить реализацию программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Реализуемые программы/ курсы дополнительного образования Количество курсов Доля детей	3 90%	5 92%	5 93%	3 94%	3 97%	3 100%
	Действующие школьные спортивные клубы Количество ШСК Доля детей	1 1 3%	1 1 5%	2 1 12%	2 1 18%	2 1 23%	2 1 25%

## 7. Дорожная карта реализации Программы развития.

### Подготовительный этап (май-август 2024 года)

Мероприятие	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» ( <a href="https://sas.ficto.ru/">https://sas.ficto.ru/</a> )	04.06.2024- 19.06.2024 г.	Административная команда	Получены результаты самодиагностики
Проведение психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	Ежегодно	Педагог - психолог	Создание банка данных потребностей и способностей учащихся. Разработка.
Изучение нормативно-правовой и методической документации по Школе Минпросвещения России ( <a href="https://smp.edu.ru/">https://smp.edu.ru/</a> )	20.06.2024 – 25.10.2024	Директор, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР	Управленческая команда изучила и приняла в работу материалы
Прохождение курсов повышения «Школа Минпросвещения РФ: новые возможности для повышения качества образования» ГАОУ ДО КГИРО 48 часов	11.03.2024 – 22.03.2024 г.	Педагогический коллектив	Педагогический коллектив школы успешно завершил курсы повышения квалификации

Анализ полученных результатов самодиагностики. Анализ выявленных дефицитов и поиск управленческих действий/решений	20.06.2024 – 25.10.2024	Административная команда	Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
Педагогический совет: «Программа развития школы на 2024-2029гг. «Школа Минпросвещения России. Стратегия развития».	30.08. 2024 г.	Педагогический коллектив	Стратегия создания программы развития школы
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	01.09.2024 – 13.09.2024	Директор, замдиректора по УВР	Разработана дорожная карта реализации программы
Мониторинг наличия сетевых партнеров (предприятия, организации), которые предоставят школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	20.05.2024 -31.08.2024	Директор, замдиректора по УВР	Выявление сетевых партнеров. Обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса
Информирование обучающихся и их родителей о направлениях дополнительного образования, реализуемых в школе.	19.08.2024 – 31.08.2024	Замдиректора по ВР	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.

Педагогический совет: «Программа развития школы на 2024-2029г».	Вторая четверть 2024 г.	Директор, замдиректора по УВР, ВР	Завершение подготовительного этапа в рамках Программы развития. Начало практического этапа Программы. Утверждение плана мероприятий, распределение ответственных.
---	-------------------------	--------------------------------------	---

### Практический этап (сентябрь 2024 года - май 2029 года)

Задача	Мероприятие	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, выстроить систему их профессионального развития, нацеленную на достижение планируемых результатов по успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об образовании всеми учащимися	Прохождение предметных курсов повышения квалификации с целью ликвидации дефицитов	В течение 2024 – 2025 уч. г. И далее каждые три года	Замдиректора по УВР, руководители МО, учителя предметники	Пройдены курсы повышения квалификации. Устранены предметные дефициты педагогов.
	Повышение квалификационной категории педагогов по мере накопления опыта и результативности	2024 – 2026 г. (опытные педагоги) 2025-2029 г. (молодые педагоги)	Замдиректора по УВР, руководители МО	Получена и/или повышена квалификационная категория педагогов.
	Обучающие каникулярные внутри школьные семинары направленные на совершенствование профессионального мастерства по работе с низко мотивированными учащимися	ЕЖЕГОДНО На осенних и весенних каникулах по средам в 10.00	Зам. директора по УВР, руководители МО	Проведены семинары с целью рефлексии собственного опыта и взаимообучения внутри школы
	«Методическое день» (открытые уроки «учителя для учителей») по плану руководителей МО	ЕЖЕГОДНО	Зам. директора по УВР, руководители МО, учителя предметники	Проведены «открытые уроки» с целью обмена опытом

	Предметные городские и областные семинары, мастер-классы на базе школы	ЕЖЕГОДНО По графику/плану центра «Стратегия» и «КГИРО»	Зам. директора по УВР, руководители МО,	Проведены на базе школы семинары с целью обобщения имеющегося опыта и получения отзыва и анализа от коллег из других образовательных учреждений, а также методистов
	Факультативные и элективные предметные курсы с целью подготовки учащихся к успешному завершению образования	ЕЖЕГОДНО Сентябрь – май	Зам. директора по УВР	Проведены факультативные и элективные предметные курсы
	Открытие групп по предметной подготовке учащихся по запросу родителей	ЕЖЕГОДНО Сентябрь – май	Зам. директора по УВР	Открыты платные группы по запросу родителей
	Диагностические контрольные работы в форме ГИА для 9х и 11х классов	ЕЖЕГОДНО дважды в год Предпоследняя неделя декабря Предпоследняя неделя марта	Зам. директора по УВР	Проведены контрольные. Проанализированы результаты с целью устранения имеющихся пробелов у учащихся
Создать систему работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	Прохождение курсов повышения квалификации по углубленному изучению предметов и работе с одаренными детьми: на сайте <a href="https://education.apkpro.ru/">https://education.apkpro.ru/</a> По углубленному изучению биологии СОО	2024 – 2026 уч. год Август-сентябрь 2024 г. Москва Июнь-сентябрь 2024 г. Москва	Замдиректора по УВР	Пройдены курсы повышения квалификации. Получены предметные и методические рекомендации по работе с «одаренными» учащимися
	«Выездной практик» (обмен опытом с образовательными учреждениями города, области и страны)	ЕЖЕГОДНО Последняя неделя сентября	Директор Замдиректора по УВР	Повышена методическая компетенции педагогов.

	Еженедельные занятия для одаренных учащихся 5-9 классов в научном обществе учащихся	ЕЖЕНЕДЕЛЬНО Сентябрь – май Четверг 8.30 (1 урок)	Руководитель НОО	Проведены занятия в рамках школьного научного общества
	Работа с 10 классом в рамках индивидуального проекта учащихся	ЕЖЕНЕДЕЛЬНО Сентябрь – май	Классный руководитель 10 класса Учителя предметники	Реализованы качественные проекты учащихся 10 класса
	Договор сетевого взаимодействия с ГОУ СПО «Калужский государственный машиностроительный техникум» в рамках реализации предмета труд	ЕЖЕНЕДЕЛЬНО Сентябрь – май	Замдиректора по УВР	Предмет труд реализован педагогами КТЭП с уклоном в техническую направленность реализации предмета
	Договор сетевого взаимодействия с ФГБОУ ВО «КГУ» им.К. Э. Циолковского Занятия в естественнонаучной школе выходного дня	ЕЖЕНЕДЕЛЬНО Сентябрь – май по субботам	Замдиректора по УВР	Проведены занятия выходного дня для мотивированных учащихся
Создать и внедрить систему мер по реализации образовательной и воспитательной программы в сетевой форме	Калужское Отделение КО - войсковое казачье общество «Центральное казачье войско	Сентябрь 2024 г. и далее	Директор Замдиректора по УВР	Заключен договор сетевого взаимодействия. Педагогами реализуются программы дополнительного образования для учеников школы
	Заключение договора сетевого взаимодействия с ЦОД «Сокол» по программам дополнительного образования	Сентябрь 2024 г. и далее	Директор Замдиректора по УВР, ВР	Заключен договор сетевого взаимодействия. Педагогами центра реализуются программы дополнительного образования для учеников школы

	Региональное отделение ДОСА-АФ Калужской области	Сентябрь 2024 г. и далее	Директор Замдиректора по ВР	Заключен договор сетевого взаимодействия. Педагогами реализуются программы дополнительного образования для учеников школы
Разработать и обеспечить реализацию программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования	Курс в рамках дополнительного образования по краеведению	ЕЖЕНЕДЕЛЬНО Сентябрь – май	Замдиректора по ВР педагог дополнительного образования	Проводится курс по краеведению в тандеме с программой доп. образования
Расширить спектр дополнительных образовательных программ направленных на профориентацию (в том числе в рамках проекта «Успех каждого ребенка»)	Открытие программы «Курс тактической медицины» в рамках реализации программы дополнительного образования	С сентября 2024 года и далее по 1 часу в неделю для каждой группы 50 учащихся	Замдиректора по ВР. Педагоги доп.обр.	Реализация программы не менее 50 учащихся (2 группы x 1 час в неделю x 20 учеников в группе)
	Открытие программы дополнительного образования «Медиа-центр» в рамках проекта «Успех каждого ребенка»	С сентября 2024 года и далее	Замдиректора по ВР Педагоги доп.обр. Советник директора по воспитанию	Реализация программы не менее 90 учащихся (6 групп x 1 час в неделю x 15 учеников в группе)
	Заключение договоров сетевого взаимодействия с Главным управлением МЧС России по калужской области в рамках работы по профориентации.	С сентября 2024 года и далее 2 часов в неделю 29 обучающихся	Замдиректора по ВР Педагоги доп. обр.	Реализация программы не менее 29 учащихся (2 группы x 1 час в неделю x 9А,10А)

Открытие программы дополнительного образования «Фехтование», «Волейбол», «Футбол»	С сентября 2024 года и далее 1 час в неделю 106 учащихся	Замдиректора по ВР Педагоги доп. обр., психолог.	Результативная реализация программы с участием в чемпионатах
Реализация Программы профориентационной работы «Школа профессионального самоопределения»	01.09.2024 – 31.05.2029	Замдиректора по ВР Педагоги доп. обр.	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий – партнеров, колледжей. Участие школьников в Федеральном проекте «Профессионалитет»

#### Обобщающий этап (март-июнь 2029 года)

Мероприятие	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
Проведение диагностики по оценке результативности реализованных планов и программ, достижения целевых показателей реализации программы	ЕЖЕГОДНО Июнь (промежуточные итоги) Май 2029 г. (конечные итоги)	Директор Замдиректора по УВР, ВР Руководители МО	Получены результаты достижения целевых показателей
Обработка и анализ результатов Программы развития	Июнь 2029 г. (итоговые результаты)	Директор Замдиректора по УВР, ВР Руководители МО	Получена аналитическая картина динамики развития образовательного учреждения. Отработка и интерпретация данных за 5 лет
Соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами Методический совет.	Июнь 2029 г.	Директор Замдиректора по УВР, ВР Руководители МО	Достигнуты целевые показатели, ликвидированы дефициты.

Проведение самодиагностики образовательной организации в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» ( <a href="https://sas.ficto.ru/">https://sas.ficto.ru/</a> )	Июнь 2029 г.	Директор Замдиректора по УВР, ВР Руководители МО	Школа соответствует Среднему уровню по всем магистральным направлениям и ключевым условиям
Планирование направления развития образовательного учреждения на 2029-2034гг.	Май – июнь 2029 г.	Директор Замдиректора по УВР, ВР Руководители МО	Стратегия Программы развития школы на 2029-2034гг.
Педагогический совет «Программа развития школы на 2029-2034гг.»	Июнь 2029 г.	Директор Замдиректора по УВР, ВР Руководители МО	Определение перспектив и путей дальнейшего развития.